



PLAN CURRICULAR 2024

A high academic demand school!

THOUGHT

PROPOSAL

ACTION

PLAN CURRICULAR **CIMA** 2024

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	ÓRGANO DE SUPERVISIÓN	:	UGEL CHICLAYO
1.2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	CIMA
1.3	LUGAR	:	La Victoria – Chiclayo.
1.4	DIRECTOR	:	Luis Enrique Ríos Garabito

1. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA:

Concebimos a la educación como un proceso integral de formación para el ser humano. Mientras que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de una persona, siendo el gran protagonista el estudiante; así mismo entendemos la enseñanza como el proceso de mediación del aprendizaje, creando los escenarios más formativos entre docentes y estudiantes.

La propuesta curricular de la I.E.P. **CIMA**, enmarcada dentro de los lineamientos del CURRÍCULO NACIONAL (CNEB) y el PER, PEN, tiene cuatro pilares:

a. Aprendizajes permanentes

Se busca que los aprendizajes logrados tengan un alto grado de significatividad por su importancia en la vida individual y social, de tal forma que se logre su permanencia a lo largo de los años. Consideramos en este sentido que “*menos es más*”, de ahí que se ha dosificado los contenidos y se trabaja en la profundización de las competencias señaladas en cada área y curso.

b. Uso de herramientas tecnológicas.

Entendemos que el uso de la tecnología puede lograr optimizar el proceso de aprendizaje, mejorando enormemente la efectividad e impacto del mismo. Por eso, todos los docentes usan la tecnología como un importante soporte de sus clases, desde videos educativos, videos tutoriales, diapositivas, herramientas digitales, plataformas educativas, realidad virtual, realidad aumentada, realidad mixta, enciclopedias en 3D, etc. Dentro de este aspecto una innovación significativa en las clases es el uso de las Chromebooks, estas se están incorporando paulatinamente.

c. Desarrollo del pensamiento crítico

Los estudios más avanzados acerca de la educación, producidos en diferentes lugares del mundo, consideran que el desarrollo del pensamiento es una de las principales finalidades de la educación. Hoy en día, los desafíos de la sociedad del siglo XXI, exigen que el proceso educativo desarrolle al máximo las diferentes habilidades cognitivas de los estudiantes, de ahí que sea tan importante que durante las sesiones de aprendizaje se desarrolle el pensamiento crítico, creativo, resolutivo (solución de problemas) y ejecutivo (toma de decisiones).

d. Uso del idioma inglés

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una herramienta fundamental en el mundo actual, debido a que permite a los estudiantes acceder a una serie de oportunidades en el Perú y el mundo, desde el manejo de la tecnología, hasta el uso de una enorme cantidad de información en este idioma. De ahí que el colegio **CIMA** irá generalizando su uso en toda nuestra comunidad educativa en los diferentes aspectos cotidianos, con el objetivo de motivar a nuestros estudiantes el aprendizaje de esta lengua.

2. PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA SOCIAL A CONSIDERAR

PROBLEMAS PRIORIZADOS	TEMAS TRANSVERSALES	PROBLEMAS CONTEXTUALIZADOS
Contaminación ambiental.	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso inadecuado de los productos químicos y otros. ▪ Escasa práctica de hábitos de higiene. ▪ Poca formación en normas de urbanidad y buenas costumbres. ▪ Presencia de enfermedades infectocontagiosas.
Desintegración familiar y escasa práctica de valores	Educación para una buena convivencia familiar basada en valores.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familias disfuncionales. ▪ Paternidad irresponsable. ▪ Incumplimiento de normas de convivencia. ▪ Poca práctica de valores ético morales. • Poca importancia de la comunicación en la solución de problemas y necesidades de la vida cotidiana.

<p>Bajo nivel de comprensión lectora y razonamiento matemático.</p>	<p>Educación para un desempeño académico eficaz y eficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso hábito lector en la familia. ▪ Inadecuado uso de su tiempo libre. ▪ Desconocimiento de técnicas de lectura y procesadores de información. ▪ Darle poca importancia a la matemática, en la solución de problemas y necesidades de la vida. ▪ Uso indebido y sin control de aparatos electrónicos y audiovisuales.
<p>Conformismo y falta de emprendimiento</p>	<p>Educación para una cultura productiva y emprendedora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca actitud emprendedora. ▪ Limitadas fuentes de trabajo. ▪ Insuficiente capacitación técnica moderna. ▪ Bajo compromiso de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes.
<p>Adicción a internet, redes sociales y video juegos.</p>	<p>Educación para una buena conducta tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relativo apoyo de los padres al control y adquisición de recursos tecnológicos. ▪ Falta de proyectos que regulen y eduquen el uso de la internet, redes sociales y videojuegos. ▪ Falta de interés por integrar a la familia y a la escuela en la lucha contra este tipo de adicción.

3. PRIORIZACIÓN DE LOS VALORES Y ACTITUDES

Los valores constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencian mediante las actitudes en los diferentes actos de su vida.

4.1 Panel de valores y actitudes

VALORES	AUTONOMÍA	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	HONESTIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal ▪ Equidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad ▪ Crítica y autocrítica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia ▪ Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Justicia ➤ Verdad y falsedad
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humildad ▪ Compañerismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos y deberes ▪ Conducta responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento ▪ Diálogo y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autenticidad ➤ Perseverancia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo ▪ Amistad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado personal ▪ Cuidado del entorno, medio ambiente y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la diversidad. ▪ Capacidad de escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proactividad ➤ Laboriosidad

4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos planteados son las metas trazadas que desarrollan habilidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos son el resultado de la planificación estratégica a ejecutar en la institución.

Desarrollaremos y motivaremos en los estudiantes la investigación, basados en las habilidades cognitivas, conocimientos y habilidades técnico-productivas. Este interés por desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, será a través de proyectos internos en cada área de enseñanza que les permitan logros de aprendizajes. Así buscaremos:

- Propiciar el cuidado de la salud, a través de loncheras saludables y la práctica de hábitos de higiene.
- Promover una formación integral, desarrollando en los estudiantes actitudes emprendedoras y habilidades sociales, resolución de problemas, comprensión lectora, la indagación y participación en el contexto de su aprendizaje.
- Concientizar a los estudiantes en el respeto del cuidado de su entorno, gestión de riesgos y la protección del planeta.

- Resaltar el rol de la familia como parte de la formación integral de los estudiantes y su implicancia que esta tiene en la sociedad, a través de: conferencias y talleres con padres de familia y con los estudiantes.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS

Determinar las necesidades educativas implica identificar las habilidades, actitudes y valores que deberían tener los estudiantes para interactuar con los diversos objetivos y procesos que se dan en su ámbito. Así tenemos:

- Comprensión e interpretación de textos, aplicando diversas técnicas de lectura para mejorar su capacidad comunicativa y la producción de textos en las áreas de estudio y a través del proyecto interno: Plan Lector y de producción de textos.
- Desarrollar adecuadamente el pensamiento lógico matemático en la resolución de problemas de su entorno, aplicando métodos como Polya y/o Singapur, entre otros.
- Practicar los valores a través del Plan Tutorial Institucional y en su entorno familiar y social.
- Conocer y aplicar estrategias de autoaprendizaje y estudio personal.
- Reflexionar y desarrollar una conciencia ambiental, gestión de riesgos y salud.
- Desarrollar habilidades en el manejo de las TIC, a través de resultados concretos.
- Desarrollar una cultura de prevención en salud mental y física a través de espacio de diálogo con los estudiantes en la hora de tutoría, para lo cual se desarrolla el Plan de tutoría, incidiendo en los temas de bullying, sexualidad, las redes sociales y sus riesgos, ludopatía, la convivencia familiar, técnicas de estudio, fortalecimiento de la voluntad, etc.

6. PLAN DE ESTUDIOS y MODALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Nuestro Plan de estudios tiene como base lo estipulado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) vigente, el marco curricular organizado por niveles, ciclos y grados, y complementado en las horas de libre disponibilidad por la Política interna del colegio basado en la exigencia académica y la formación en valores.

6.1. Modalidad de trabajo académico

CIMA realiza un trabajo académico por bimestres. El mismo que se planificará en la calendarización del Año Escolar 2024.

6.1.1. NIVEL INICIAL (N° de horas por cursos y áreas)

ÁREA	SUB ÁREA	03 años	04 años	05 años	TOTAL HORAS ÁREA
COMUNICACIÓN	Comunicación	03	03	03	07
	Aprestamiento a la lectoescritura y grafomotricidad.	03	03	03	
	Plan lector	01	01	01	
MATÉMATICA	Matemática	06	06	06	06
PERSONAL SOCIAL	Personal Social	03	03	03	03
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Ciencia y Tecnología	03	03	03	03
PSICOMOTRIZ	Psicomotricidad	02	02	02	02
TUTORÍA	Tutoría	01	01	01	01
INGLÉS	Inglés	05	05	05	05
ARTE Y CULTURA	Danza	01	01	01	01
TALLERES	Talleres	02	02	02	02
TOTAL		30	30	30	30

6.1.2. NIVEL PRIMARIA

Primeros grados (1°, 2° y 3° grado)

		GRADO					
ÁREA	ASIGNATURA	1°	2°	3°			
COMUNICACIÓN	Gramática	4	4	4			
	Comprensión lectora	6	6	6			
	Totales	10	10	10			
MATEMÁTICA	Aptitud Matemática	7	7	7			
	Geometría	2	2	2			
	Total	9	9	9			
PERSONAL SOCIAL	Personal Social	3	3	3			
	Total	3	3	3			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Ciencias Naturales	3	3	3			
	Total	3	3	3			
INGLÉS	Inglés	5	5	5			
	Total	5	5	5			
ARTE Y CULTURA	Educación Artística	1	1	1			
EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física	2	2	2			
TUTORÍA	Tutoría	1	1	1			
TALLER	Danzas	1	1	1			
Total de horas semanales		35	35	35			

Polidocencia (4°, 5° y 6° grados)

ÁREAS	ASIGNATURAS	GRADOS					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
Comunicación	Gramática				4	4	4
	Comprensión lectora				4	4	4
Matemática	Aptitud Matemática				6	6	6
	Álgebra				3	3	3
	Geometría				2	2	2
Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología				3	3	3
Personal Social	Personal Social				3	3	3
Educ. Religiosa	Tutoría				1	1	1
Educ. Artística	Arte				1	1	1
Educ. Física	Educación Física				2	2	2
Talleres	Inglés				5	5	5
	Danza				1	1	1
Total de horas					35	35	35

6.1.3. NIVEL SECUNDARIO

ÁREA	CURSO	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	Raz. Matemático	2	2	2	2	3
	Aritmética	3	3	3	2	2
	Álgebra	2	2	2	2	2
	Geometría	2	2	2	3	3
CTA	Biología	2	2	2	2	2
	Anatomía				2	2
	Química	2	2	2	2	2
	Física	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	Aptitud verbal	4	4	4	3	4
	Literatura	2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	Geohistoria					2
	Ciencias sociales	3	3	3	2	
	Desarrollo personal y ciudadanía	2	2	2	2	2
	LOFISI					2
	Economía					2
EDUC. FÍSICA	Educación física	2	2	2	2	2
IDIOM. EXTRANJ.	Inglés	5	5	5	5	2
ARTE Y CULTURA	Danza	1	1	1	1	
TUTORÍA	Tutoría	1	1	1	1	1
OTROS	Seminario-simulacro					4
Total de horas		35	35	35	35	41

* Los estudiantes de 5º de secundaria llevarán clases los sábados por la mañana:
Alternadamente seminarios y simulacros, también sus dos horas de Educación Física.

6.2. Duración

Inicio y término del año escolar: 04 de marzo – 13 de diciembre

(40 semanas de clases efectivas)

Semana de vacaciones: 29 de julio al 02 de agosto

7. METODOLOGÍA Y SISTEMA PEDAGÓGICO

1. La metodología **CIMA** se basa en la constante interactividad entre docente – estudiante y estudiante – estudiante. Estas relaciones se tienen que dar de manera dinámica y propiciando la participación del estudiante.
2. Enseñanza por competencias, es decir, que el estudiante sea protagonista de sus aprendizajes y que aprenda haciendo, buscando una actuación compleja que demuestre el logro de las competencias, articulando las capacidades, en función de los estándares de aprendizaje del ciclo que le corresponde.
3. Buscamos que las clases se desarrollen con alta demanda cognitiva, generando un aprendizaje significativo, retador y promoviendo constantemente el desarrollo del pensamiento.
4. Protagonismo del estudiante, las clases se organizan buscando que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, para ello el docente crea situaciones para ejercitar la argumentación, el debate de ideas y la discusión respetuosa de las mismas.
5. Se promueve constantemente la cultura del esfuerzo, motivando a los estudiantes a mejorar sus niveles de aprendizaje.
6. Con los estudiantes que presentan dificultades durante el proceso, se desarrollan programas de nivelación académica.
7. Cada uno de nuestros estudiantes tiene un correo institucional, el cual le da acceso a una serie de recursos educativos y a los beneficios de nuestra plataforma institucional.
8. Los estudiantes más destacados son invitados a integrar los círculos de estudios de alto rendimiento (CEAR).
9. En el nivel inicial, los aprendizajes se desarrollan de manera lúdica, vivencial y con alta significatividad; desarrollando la autonomía y la adecuada convivencia de los estudiantes.

8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ESTUDIANTES

8.1. Criterios:

- a. La evaluación es permanente, se realiza durante las sesiones de aprendizaje y tiene por objetivo mejorar el proceso de aprendizaje, detectando el nivel del logro de las capacidades y competencias programadas para cada grado.
- b. Los criterios de evaluación de cada curso se elaboran con base en / en función de las competencias, capacidades y desempeños establecidas en nuestras mallas curriculares adaptados y contextualizados del Currículo Nacional.
- c. Acorde con el Currículo Nacional, se desarrolla la evaluación formativa, así como las respectivas retroalimentaciones.
- d. El proceso de evaluación puede ser supervisado por los padres, a través de la plataforma del colegio o desde cualquier celular descargando la aplicación desarrollada por nuestro equipo de Tecnologías de la Información, para ello, desde inicio del año a cada padre de familia se le proporciona un usuario y una contraseña.

8.2. Número de alumnos por aula

Nivel	Presencial
Inicial	24
Primaria	30
Secundaria	33

8.3. Horario de clases:

INICIAL		
HORARIO DE CLASES		
HORA	MAÑANA	
1°	8:00 - 8:45	Aula de 3 años: habrá una tolerancia en el ingreso hasta las 8:30 am y con ellos la salida será a las 12:30 pm
2°	8:45 - 9:30	
3°	9:30 - 10:15	
RECESO	10:15 - 10:45	
4°	10:45 - 11:30	
5°	11:30 - 12:15	
6°	12:15 - 12:45	

PRIMARIA

HORARIO DE CLASES – MAÑANA Y TARDE

HORA	MAÑANA (PRIM.)
1°	7:30 - 8:15 am
2°	8:15 - 9:00 am
3°	9:00 - 9:45 am
4°	9:45 - 10:30 am
RECESO	10:30 - 11:00 am
5°	11:00 - 11:45 pm
6°	11:45 - 12:30 pm
7°	12:30 - 1:10 pm

HORA	TARDE
1°	1:20 - 2:05 pm
2°	2:05 - 2:50 pm
3°	2:50 - 3:35 pm
4°	3:35 - 4:20 pm
RECESO	4:20 - 4:40 pm
5°	4:40 - 5:25 pm
6°	5:25 - 6:05 pm
7°	6:05 - 6:40 pm

SECUNDARIA

HORARIO DE CLASES

HORA	MAÑANA
1°	7:30 - 8:15 am
2°	8:15 - 9:00 am
3°	9:00 - 9:45 am
4°	9:45 - 10:30 am
5°	10:30 - 11:15 am
RECESO	11:15 - 11:40 pm
6°	11:40 - 12:25 pm
7°	12:25 - 1:10 pm

HORA	TARDE
1°	1:20 - 2:05 pm
2°	2:05 - 2:50 pm
3°	2:50 - 3:35 pm
4°	3:35 - 4:20 pm
5°	4:20 - 5:05 pm
RECESO	5:05 - 5:25 pm
6°	5:25 - 6:05 pm
7°	6:05 - 6:40 pm

8.4. Servicio de apoyo al estudiante

- El colegio brinda el servicio de reforzamiento en algunas áreas, aquí se incluyen voluntariamente los estudiantes que presentan dificultad en algunas áreas académicas.
- El colegio ha desarrollado su propia plataforma virtual, para dar el soporte tecnológico que permita optimizar el proceso de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.
- El servicio de tópicos a cargo de profesionales de la salud, atiende casos de primeros auxilios leves, cuando son casos complicados, se informa de manera inmediata los padres para que puedan llevarlos a un centro de salud.
- El comedor estudiantil está a cargo de personas competentes, que cumplen con los estándares de salubridad, promoviendo una alimentación saludable.
- El departamento de psicología está encargado de velar por la salud emocional de los diferentes integrantes de la institución; además, se encarga de elaborar y supervisar el cumplimiento del Plan Anual de Tutoría, para lo cual realiza talleres con los tutores sobre la temática a desarrollar.
- Sistema de vigilancia, los diferentes ambientes cuentan con un servicio de vigilancia con cámaras activas las 24 horas del día, esto se complementa con el rol de los profesores que cuidan a los estudiantes en los recesos para evitar situaciones de bullying o posibles accidentes.

- La Institución Educativa cuenta con áreas verdes y losas deportivas que permiten desarrollar diferentes actividades físicas.
- El laboratorio de ciencias, es un espacio que cuenta con algunos materiales que incentivan en nuestros estudiantes la investigación científica.
- Departamento de Tecnologías de la Información, que ha desarrollado el aula virtual, una importante herramienta que, a través de la tecnología, coadyuva al aprendizaje de los estudiantes, aquí se encuentran videos tutoriales de diferentes temas, guías de estudio, así como prácticas y evaluaciones en línea.
- Las Aplicaciones (Apps), el colegio cuenta con un sistema virtual que le permite al padre de familia ver las notas de los diferentes cursos, así como también anotaciones sobre el comportamiento de su menor hijo(a).
- Área de Atención al cliente, espacio en donde los estudiantes pueden recurrir para ponerse en contacto con sus padres ante una emergencia.





ORDEN Y DISCIPLINA



Síguenos: @CIMAcolegio



www.colegiocima.edu.pe

 Sede GRAU
La Victoria

 Sede José L. Ortiz
Cruz de Chalpón 117-125

 Sede Alfonso Ugarte
640 Chiclayo